

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagplejen Brønderslev kommune

2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

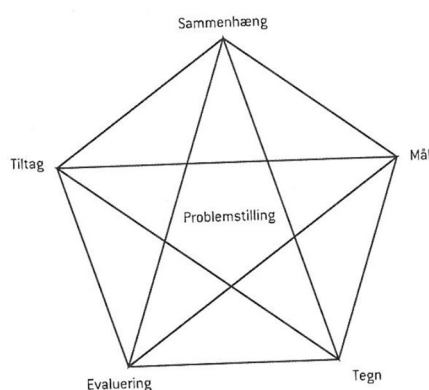
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I dagplejen har vi en samlet overordnet Pædagogisk plan og ud fra den har dagplejerne arbejdet/haft fokus på læreplanstemaerne såvel individuelt som i legestuegrupper. Vi oplever og har set mange former for pædagogisk dokumentation, som er indgået i såvel procesbeskrivelser som evaluering af temaet/aktiviteten, bl.a. Video, billeder, SMTTE, opslag til forældre, mundtlige fortællinger, ugeplan, nyhedsbreve mm.

Nedenfor ses eksempler på forskellige fokusområder i arbejdet med læreplan/læringsmiljø.

Eksempel hvor dagplejer har anvendt SMTTE som metode – Tema: krop, sanser og bevægelse / rolleleg



Sammenhæng:

Krop, sanser og bevægelse, er en stor del af barnets udgangspunkt for trivsel og udvikling. Vi ved fra forskning, at bevægelse fremmer kognition. Når hjernen bearbejder, analyserer og senere handler på de

sanseindtryk barnet får, lægges grundstenene til motoriske færdigheder. Også kognitive processer sættes i gang, fx styrkes vores sprogindlæring, tal- og farveforståelse, vores evne til at indgå i sociale relationer, koncentration og meget andet (Cecchin2015).

I dagplejen er vi forpligtet til at fremme børns trivsel, udvikling og læring og dannelse. Det skal vi gøre gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, med legen som udgangspunkt og hvor der tages udgangspunkt i børnenes interesser og perspektiv (danske love). Læreplanstemaet "krop, sanser og bevægelse" er vi som dagplejere forpligtet til at arbejde med ift. dagtilbudsloven.

I forhold til Bertil Bernsteins teori om læringsrum, er det vigtigt at jeg som dagplejer er bevidst om, at jeg er en rollemodel i forhold til børnene. Det betyder at jeg fra start skal *gå foran* og vise vejen fx turde sætte hænderne i slim. Jeg skal være åben over for at gribe børnenes initiativer og være klar til at *gå ved siden af* barnet så snart det er klar til det. Måske dukker muligheden op for at jeg skal *gå bagved* børnene fx hvis de ældste får mod på at prøve motorikbanen uden hjælp.

Mål:

Kortsigtet mål:

Mål på kort sigt er at børnene har lyst til at deltage i de grovmotoriske og sansemotoriske aktiviteter. At have mod på at prøve at mærke fx slim eller ris og har lyst til at prøve motorikbanerne vi laver.

Langsigtet mål:

At styrke og udvikle de motoriske færdigheder hos det enkelte barn. Fx at barnet på 2 år kan gå på motorikbanerne selv. At de ældste børn bliver mere sikre i at gå på bakker, køre på scooter, gå baglæns mm.

At de yngste børn bliver mere sikre i grundbevægelserne som kravle, stå og gå og begynde at kravle over forhindringer og bakker.

Tiltag:

Fagligt fokus på motorik i hverdagen fx selv kravle op sin stol, puslebord, barnevogn mm. Alle børn får lov til selv at spise, så de kan sanse maden med fingrene og undersøge den. De ældste går når vi skal på tur, og de yngste er mest muligt ude af barnevognen. De kan sidde og mærke græs, sne, regnvejr i små intervaller. Vi bruger de naturlige motoriske udfordringer der er når vi skal tage tøj på, gå op ad bakker, gynger osv. jeg italesætter og opmuntrer barnet i det omfang, der er brug for det.

Udover det daglige fokus på motorik og sanser, har vi hver uge forskellige sansemotoriske aktiviteter. Det kan være aktiviteter som:

Tegn:

Kortsigtet tegn:

Børnene har lyst til at deltage i aktiviteten og mod på at forsøge at røre ved fx slim.

Langsigtet tegn:

At der ses en udvikling fx i forhold til sikkerheden når der køres på scooter, gå baglæns eller leges med slim. At børnene har mod på og lyst til at være i aktiviteten.

Evaluering:

Efter 4 måneder med ugentlige sansemotoriske- og grovmotoriske aktiviteter, er der sket en mærkbar forskel. En del af forskellen består selvfølgelig i, at børnene er blevet ældre, har øvet sig en masse på egen hånd og derfor i langt højere grad mestrer det at gå, er mere sikre i en del grundbevægelser og generel udvikling.

Udover det, har jeg oplevet en stor udvikling hos børnene. Ét af de ældste børn er gået fra at være direkte panisk over at skulle have fingrene ned i slim, til nu at kaste med det for sjov, efterspørge det ved at se i fryseren efter frosne dyr til at befri eller gå i skabet efter de farvede ris. Et andet barn af de to ældste, leger nu "bakkeleg", hvor hun går baglæns og siger som en lastbil. Hun er gået fra at være usikker og nervøs over det til nu at gå baglæns op ad bakker, på ujævnt underlag og have det som en del af sit legerepertoire. Et af de yngste børn var meget utryk ved at gynges i starten eller på anden måde vende på hovedet/ændre retning og har stille og roligt udviklet sig, så hun nu griner, både på sansegynge og almindelig

gyngende og udtrykker glæde over gyngen eller en leg, hvor hun vendes med hovedet nedad. Et andet af de yngste børn er gået fra at være meget usikker udendørs og især på ujævnt underlag, til nu at kunne gå op ad den store bakke hvor vi bor og generelt kunne bevæge sig tilpas rundt på ujævne græsplæner, sandkasser mv.

De store børn laver næsten hver dag selv en motorikbane med bobles og stole, hvor de kravler under og over og går på line. På den måde er aktiviteten der har været vokseninitieret nu blevet en del af børnenes eget legerepertoire. Børnene viser en stor generel interesse i at deltage i aktiviteter med motoriske aktiviteter. For nyligt hvor der var sne, havde alle børn mod på at sidde på kælken i bevægelse, alle på nær den yngste kæmpede sig op ad den glatte bakke og hvinede af fryd på kælken nedad.



Overordnet har vi har igennem de sidste 2 år haft et særligt fokus på læringsmiljøet i hverdagens rutiner, og vigtigheden af bevidst at indtænke og fylde hverdagens gøremål med læring.

Planlægning, tidsramme/afsætte tid, og skabe ro omkring eks. overgange i hverdagen. Det tager længere tid, når de små børn skal hjælpe til (borddækning). Når dagplejer lader børnene prøve/øve sig (af og påklædning) og er opmærksom og understøtter/parat til, at give lige netop den hjælp det enkelte barn har brug for, og afstemmer efter barnets alder og udvikling, det kan være lige fra et anerkendende nik/smil til en fysisk assistance- at skabe en god stemning i hverdagens rutiner, - så oplever børnene en fællesskabsfølelse, de får medansvar, de "vokser"(selvværd) og får følelsen af at være til nytte i fællesskabet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Dagplejepædagogerne har ved deres jævnlige besøg hos dagplejerne, i deres vejledning og sparring haft fokus på den enkelte dagplejers pædagogiske praksis og arbejdet med læringsmål ift. børnegruppen og læringsmiljøet. Der følges op med de tidsintervaller som giver mening for den enkelte dagplejer og det læringsmål der arbejdes med, der evalueres undervejs og justeres i praksis.

Dagplejepædagogen vurderer ud fra kendskabet til den enkelte dagplejer hvilke metoder der understøtter dagplejerens læringsproces bedst, eks. BTU, SMTTE, billeddokumentation samt det talte sprog, (dagplejer fortæller hvad, hvorfor, og hvordan). Et tegn og optimal evaluering, er når forældre fortæller om tydelige ændringer/tegn på læring og udvikling hos deres barn ift. et givent læringsmål.

BTU er et systematisk opsporingskema, hvor alle børnene med fast interval gennemgås og ud fra resultatet opsættes læringsmål og NUZO.

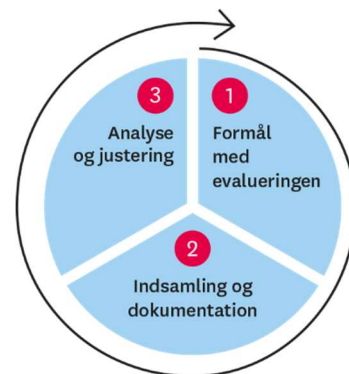
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Den overordnede Pædagogiske læreplan blev udarbejdet af hele Dagplejepædagoggruppen, ud fra en fælles skabelon på dagtilbud. De forskellige læreplanstemaer blev udarbejdet i små workshops og derpå samlet, hvor hele dagplejepædagoggruppen bidragede med input og justeringer.

Dagplejens Lokaludvalg blev inddraget ved gennemlæsning med mulighed for kommentarer og justeringer. Forældrebestyrelsen fik den skriftlige pædagogiske læreplan til gennemlæsning og den blev efterfølgende gennemgået på bestyrelsesmøde.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Alle daglige rutiner og gøremål kan fyldes med læring, derfor har vi valgt at sætte fokus på evalueringen af læringsmiljøet omkring et måltid.

Eksempel: Dagplejer og dagplejepædagog valgte måltidet med fokus på at optimere og sikre kvaliteten af den daglige spisesituation og dets læringspotentiale.

Vi blev sammen med dagplejer bla. nysgerrige på dagplejerens rolle og samspil med børnene. Vi satte os for, at undersøge hvor meget inddrages børnene i de praktiske forberedelser af måltidet ?, børnenes medbestemmelse, hvordan opleves det af børnene, (fællesskabsfølelse), samtaler der under måltidet?, følges børnenes spor?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Som pædagogisk analyse/undersøgelse og dokumentation har vi anvendt videooptagelse. Dagplejer og dagplejepædagog aftalte, at dagplejer lavede en videooptagelse af sig selv sammen med børnegruppen ifm. et måltid. Dagplejer og dagplejepædagog undersøgte og analyserede videooptagelsen, dagplejepædagogen fik i samråd med dagplejer sparring fra kolleger. Dagplejepædagogen havde nu kvalificeret sin analyse og gav derpå feedback og sparring til dagplejer. Analysen og evalueringen er foregået i en positiv og konstruktiv dialog og med et nysgerrigt blik på praksis.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Analysen af videooptagelsen har gjort, at dagplejer har tilegnet sig viden og en bevidsthed om læringspotentialet og læreplanstemaernes tilstedeværelse i og omkring måltidet/spisesituationen, både før under og efter.

Dagplejer er blevet opmærksom på at planlægge/indtænke og fylde de daglige rutiner/gøremål med læring. Det understøtter såvel det enkelte barn som børnegruppens trivsel, udvikling og dannelse. Børnene elsker at hjælpe til, de føler sig værdsat og er en del af fællesskabet,

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Dagplejeren har igennem fokus og evaluering af måltidet, justeret sin praksis med følgende tiltag: spisesituationen er en læringsituation - børnene inddrages i forberedelserne, de hjælper med at dække bord, sætter mad på bordet, børnene har sin egen kniv og smører selv maden, dagplejer sætter små samtaler i gang under måltidet, det giver en god stemning, hun følger børnenes spor, forstørrer og udvider sproget.

Dagplejer arbejder fortsat med denne praksis og justerer løbende praksis i og omkring måltidet ift. til sin børnegruppe.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har på de fleste forældrebestyrelsesmøder haft læreplanstemaer og læringsmiljøer på dagsordenen, og især hvordan de som forældre oplever dagplejernes arbejde med temaer og læringsmål.

Der har været fokus på hvordan formidlingen/den daglige dialog mellem dagplejer og forældre kan bidrage til involvering og indsigt i deres børns hverdag og trivsel. Forældrebestyrelsen giver udtryk for, at de tydeligt kan se tegn på arbejdet med og justering af læringsmiljøet, og ikke mindst læring hos deres børn, eks. arbejdet med temaer som sprog og bevægelse, her opleves at børnene på kort tid har styr på begreber, farver, dyr, mm. Motorisk ses det eks. at barnet er blevet mere modigt og tør begive sig ud i fysiske/motoriske udfordringer.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har indenfor det sidste ½ år, igangsat målrettet og systematisk arbejde med sprog. (Hjernen og Hjertet), Børnenes sproglige tilegnelse og udvikling er afgørende for deres videre læringsforløb og senere uddannelse, derfor tænkes sprog ind i alle de daglige rutiner og gøremål. Fremadrettede fokusområder vil derfor være dagplejernes sprogmiljø i de daglige rutinesituationer, samt målrettede indsatser ved hjælp af sprogstart

Der vil altid være et øget fokus på opsporing og tidlig indsats for børn i udsatte positioner, læringsmål, tværfagligt samarbejde og samarbejde med forældrene. Det forebyggende fælles mindset, vil derfor også løbende skulle genbesøges/evalueres ift. vigtigheden af en fælles forståelse og platform samt virkningen af igangsatte indsatser.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

De processer og evalueringer som dagplejerne løbende har igangsat, og arbejdet med, reflekteret og evalueret, har langt hen ad vejen givet god mening og kvalitative drøftelser. Dagplejerne er rigtig glade for SMTTE modellen, den er konkret og nem at tilgå. Vi er dog også blevet opmærksomme på, at evalueringen ofte er på baggrund af en given aktivitet mere end sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling og læring

En systematiseret refleksion og nysgerrighed på egen praksis og læringsmiljøet betyder, at opmærksomheden skærpes på at undersøge og analysere eks. de fysiske rammer inde og ude, samspillet børn og voksen imellem og de "uformelle læreprocesser" i hverdagens rutiner, Et øget fokus på hvad, hvorfor og hvordan giver bevidste, dygtige og engagerede dagplejere.

Systematik gavner vores kvalitet og evalueringskultur og der igangsættes i nær fremtid arbejdet med Kvalid som et kvalitativt og forskningsbaseret evalueringsmateriale

Kvalid tænker vi bliver er et godt og understøttende supplement til den allerede eksisterende evalueringskultur. I takt med igangsættelse af Kvalid påtænkes dagplejepædagogerne at arbejde i to reflekterende team. Rammen for de to team: mødevirksomhed 1. gang månedligt, med fokus på for at fastholde fokus/opgaven, styrke fælles sprog og understøtte dobbelt læringsloop, dagplejer og dagplejepædagogens læring.

Vi ser frem til ved hjælp af Kvalid, at styrke, justere og udvikle den enkelte dagplejers pædagogiske praksis og faglige kompetencer, med det for øje, at fundamentet er et læringsmiljø præget af omsorg og tryghed, voksne som er engageret og har oprigtig interesse og næres ved samvær med små børn.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi tænker at formen på vores skriftlige pædagogiske læreplan ikke absolut kræver de store ændringer men blot justeringer. Beskrivelse af de enkelte læreplanstemaer giver god mening ift. at gå i dybden med selve temaets betydning og målene herfor. Opgaven er at støtte dagplejerne i, at indtænke alle læreplanstemaerne (blomsten) ind i de daglige rutiner og intenderende aktiviteter og derved fremme et udviklende læringsmiljø. Læreplanen tænkes fremadrettet som et dokument som er justerbart ift. pædagogisk praksis, fokusområder, projekter og tiltag.

En vigtig opmærksomhed er, at vi til stadighed undres, er nysgerrige og undersøgende på vores praksis, at der gives tid til at reflektere og fordybe sig i det små og detaljen, og at vi altid befinder os i et professionelt, lærende og udviklende rum, til gavn for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC